



GOBIERNO DE
CÓRDOBA
ENTRE TODOS



- Programa Escuelas Faro -
Prácticas de enseñanza en Educación
SECUNDARIA

Departamentos Capital y Punilla



NUESTRA
ESCUELA

Secretaría de
EDUCACIÓN

Subsecretaría de
PROMOCIÓN DE IGUALDAD
Y CALIDAD EDUCATIVA

Ministerio de
EDUCACIÓN



Las prácticas de enseñanza que se presentan en este escrito son resultado de expresiones de docentes de Ciclo Básico de Educación Secundaria pertenecientes a instituciones educativas del Programa Escuelas *Faro* de los departamentos Capital y Punilla, que reflexionaron acerca de sus propias prácticas durante la Jornada de capacitación sobre *Problemáticas de enseñanza de la Matemática y la Lengua*, realizada en Córdoba el día 20 de noviembre de 2018, organizada por la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación.

Como actividad prevista por el equipo de capacitación, para dar cuenta de distintos clases de prácticas de enseñanza, se propuso a cada docente que completara una *Ventana de Johari*¹ de acuerdo con el espacio curricular por cual había sido convocado al encuentro.

En la primera fila se presentan las prácticas de enseñanza que los docentes consideran que **ponen de manifiesto** y, en la segunda, las prácticas que **no ponen de manifiesto**. La primera columna contiene prácticas de enseñanza que **se deben instalar** y la segunda, prácticas de enseñanza que **no se deben instalar**.

Ventana de Johari Prácticas de enseñanza en Educación Secundaria – Lengua

Prácticas de enseñanza que se manifiestan y que es importante continuar mejorando	Prácticas de enseñanza que se manifiestan y sobre las que cada docente debe reflexionar ya que no se deben instalar
Prácticas de enseñanza en las que se prioriza: - el uso de borradores. (Escuela 1) - la lectura en voz alta. (Escuelas 2 y 5) - la lectura con distintos propósitos. (Escuelas 2, 3 y 8) - el uso reflexivo de la lengua en instancias de lectura y escritura. (Escuelas 3 y 8) - el establecimiento de propósitos de lectura. (Escuelas 4, 15 y 18) - la intensificación del trabajo de la lengua como práctica social. (Escuelas 4 y 11)	Prácticas de enseñanza centradas en: - el uso de palabras descontextualizadas en el aprendizaje de textos. (Escuelas 1,3,6,11,19,20,22 27 y 28) - la lectura sin un propósito claro, ya que parece poco atractivo si no se tiene en cuenta la finalidad. (Escuela 2) - la realización de preguntas de comprensión lectora, que siempre responden a guías rutinarias. (Escuela 2,14) - el uso de contenidos del eje de la reflexión sobre el lenguaje desvinculados del contexto. (Escuela 3,4,12 y 19)

¹Se ha realizado una adaptación de la *Ventana de Johari*, una herramienta de psicología cognitiva creada por los psicólogos Joseph Luft y Harry Ingham —las primeras letras de cuyos nombre conforman la palabra Johari— para ilustrar los procesos de interacción humana.



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• el desarrollo de estrategias que favorezcan la capacidad Oralidad. (Escuelas 5,6,8, 16 y 34)• la revisión y corrección del texto en el proceso de escritura. (Escuela 6)• la práctica de reescritura. (Escuela 7)• la lectura como práctica social con destinatario concreto y propósito definido. (Escuelas 10 y 14)• la escritura con distintos propósitos. (Escuela 11 y 12)• el trabajo con los propósitos de lectura y escritura. (Escuela 12)• el énfasis en el desarrollo de la capacidad de oralidad como práctica que optimiza la comunicación. (Escuelas 13 y 16)• la escritura de textos teniendo en cuenta el propósito comunicativo y los destinatarios (Escuelas 18,19 y 25)• la escritura de autobiografías. (Escuela 19)• la lectura individual y colectiva. (Escuela 20)• la comprensión e interpretación. (Escuelas 20 y 29)• la producción oral y escrita. (Escuela 20,21,22 y 29)• el desarrollo de estrategias de inferencia. (Escuela 20 y 24)• la lectura de textos literarios. (Escuela 21)• la lectura de novelas, cuentos, etc. en el aula. Diferentes prácticas de lectura. (Escuela 22)• los talleres de escritura, revisión y reescritura. (Escuela 23) | <ul style="list-style-type: none">• el desarrollo de clases meramente expositivas por parte del docente. (Escuelas 5,6,7 y 8)• la utilización de textos literarios para el análisis semántico de palabras. (Escuela 7)• el desarrollo de prácticas del lenguaje aisladas. (Escuela 9)• actividades que no propician la revisión y reelaboración de textos. (Escuela 10,13)• el dictado de textos largos. (Escuela 10)• la lectura mecánica sin diversificación de estrategias de lecturas de textos con propósitos de estudio. (Escuelas 15,16, 19,20 y 21)• el análisis sintáctico a partir de una obra literaria. (Escuela 17)• la utilización de textos literarios para la enseñanza de la gramática. (Escuela 18)• actividades sobre los textos sin un propósito claro. (Escuelas 22,34)• el abordaje de contenidos descontextualizados, separados en relación con la problemática. (Escuelas 23,27 y 28)• la clasificación de palabras sin reflexión sobre el uso. (Escuelas 24,29 y 32)• el análisis sintáctico sin objetivo claro. (Escuela 24)• el aprendizaje de todos los tiempos verbales sin reflexión acerca del uso. (Escuela 24)• el uso del diccionario antes de enseñar a deducir por cotexto. (Escuelas 24 y 25)• la repetición de normas ortográficas en forma memorística. (Escuelas 25 y 33)• las técnicas de memorización. (Escuelas 25 y 32) |
|--|--|



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• la lectura en voz alta atendiendo a la entonación. (Escuela 24)• la deducción del significado de palabras desconocidas a partir del contexto. (Escuela 24)• el abordaje y resolución de situaciones problemáticas. (Escuelas 26,29 y 32)• la reflexión metalingüística. (Escuelas 26 y 32)• las prácticas de lectura y de escritura creativas. (Escuelas 25 y 26)• la práctica de la oralidad en relación con textos literarios. (Escuela 26)• la propuesta de situaciones de escritura de textos con distintos propósitos comunicativos y destinatarios. (Escuela 27, 28 y 30)• la lectura crítica y reflexiva. (Escuelas 29 y 32)• la contextualización biográfica de los autores. (Escuela 30)• la planificación de la escritura. (Escuela 30)• el establecimiento de propósitos de lectura como práctica social del lenguaje. (Escuela 31)• la práctica de lectura con propósito determinado. (Escuela 33)• la socialización de los escritos y producciones orales. (Escuela 33)• el desarrollo de talleres de lectura, escritura y revisión de textos. (Escuela 34)• la participación de estudiantes en producciones literarias. (Escuela 34)• las prácticas de lectura situada con un propósito determinado. (Escuela 35) | <ul style="list-style-type: none">• la lectura sin establecer propósitos. (Escuelas 25 y 31)• la enseñanza de categorías gramaticales y clasificación de palabras en forma descontextualizada. (Escuelas 17 y 26)• el análisis sintáctico oracional sin reflexión sobre la lengua como sistema (Escuelas 26,29 y 32)• actividades aisladas desvinculadas de situaciones problemáticas de lectura, escritura y reflexión. (Escuela 30)• la selección de textos no contextualizados. (Escuela 34)• el estudio de la gramática descontextualizada y de forma aislada. (Escuela 35) |
|--|--|



• el desarrollo del sentido social de la lectura y escritura. (Escuela 35) • la definición de los destinatarios en las producciones escritas de los estudiantes. (Escuela 35)	
Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y sobre las que es necesario reflexionar ya que se deben instalar	Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y no se deben instalar
Prácticas de enseñanza en las que se priorice: • el establecimiento de propósitos de lectura y escritura. (Escuelas 1 y 13) • la ponderación de la toma de decisiones, resolver problemas. (Escuela 3) • el fomento de la práctica de la oralidad. (Escuela 5,7,8) • la corrección y autocorrección en el uso de signos de puntuación. (Escuela 5) • la coevaluación entre pares. (Escuela 6) • la reflexión sobre el lenguaje (sistema, norma y uso). (Escuelas 6,10,11,31 y 32) • la corrección y autocorrección. (Escuela 7 y 8) • el desarrollo de contenidos específicos de gramática. (Escuela 7,33) • las prácticas sociales de lectura y escritura. (Escuela 12) • el fomento de la escucha como práctica de Oralidad. (Escuelas 13, 14 y 16) • la promoción del uso de la normativa ortográfica. (Escuela 10,11,15 y 17)	Prácticas de enseñanza en las que se priorice: • la propuesta de estudiar ortografía de modo memorístico. (Escuelas 1,30,31 y 34) • la propuesta de estudiar conceptos teóricos de memoria. (Escuela 2) • el dictado de textos y palabras descontextualizados. (Escuela 2) • propuesta de tareas de análisis gramatical descontextualizado. (Escuelas 3,7 y 18) • la escritura y la lectura sin un propósito social. (Escuelas 3,13,17,25 y 34) • la lectura sin propósito específico. (Escuela 5,7 y 23) • la demanda de reproducción mecánica y memorística de pronombres sin un contexto de uso. (Escuela 6) • el uso de textos literarios para el análisis de categorías gramaticales. (Escuela 8) • el planteo de tareas de análisis sintáctico partiendo de oraciones descontextualizadas. (Escuela 8) • fomento de la repetición y memorización de paradigmas verbales. (Escuela 9) • la repetición de vocablos mal escritos. (Escuelas 4, 11 y 12)



• la escritura como proceso (planificación, escritura, revisión, corrección, reescritura). (Escuela 18) • la promoción del uso reflexivo y con sentido de los signos de puntuación, tipos de oraciones y normativa ortográfica. (Escuelas 4, 19 y 20) • el uso de los verbos en la narración. (Escuela 20) • el uso de recursos literarios en la escritura. (Escuela 20) • la mayor articulación con otras áreas, trabajos en proyectos interdisciplinarios. (Escuelas 22,23,24 y 25) • el incentivo de la lectura en voz alta, la corrección y la escritura como proceso. (Escuelas 25 y 32) • las prácticas de oralidad en debates argumentados. (Escuela 26) • la producción de borradores y bosquejos. (Escuela 26) • la propuesta de uso reflexivo y con sentido de textos de diferentes tipologías (Escuelas 27,2 y 29) • el fomento de la reescritura de textos pensando en un destinatario real. (Escuela 30) • el trabajo con los textos para abordar tipologías textuales. (Escuela 33) • la propuesta de reflexión acerca de las categorías gramaticales al servicio de la construcción de distintas tipologías textuales. (Escuelas 33 y 35)	• la reproducción de memoria de clasificaciones y transformaciones gramaticales (artículos, sustantivos, adjetivos, verbos, etc.) sin ninguna situación de uso. (Escuelas 15,17,19,20,21,23,24,25,26,27,28,29,32,33,34 y 35)
--	---



Ventana de Johari Prácticas de enseñanza en Educación Secundaria – Matemática

Prácticas de enseñanza que se manifiestan y que es importante continuar mejorando	Prácticas de enseñanza que se manifiestan y sobre las que cada docente debe reflexionar ya que no se deben instalar
Prácticas de enseñanza en las que se prioriza: - la resolución de situaciones problemáticas. (Escuelas 1,2, 13, 15,17,18, 19, 20, 21, 33 y 35) - la consideración de situaciones problemáticas extramatemáticas. (Escuelas 4,21,27, 31 y 32) - el tratamiento de textos auténticos en portadores reales, con información numérica. (Escuelas 17 y 28) - el tratamiento de las operaciones vinculadas con los problemas que dichas operaciones resuelven. (Escuela 25) - el cálculo mental. (Escuelas 2 y 13) - el tratamiento de la estadística. (Escuela 12) - la consideración de las distintas representaciones del número racional según conveniencia de la situación problemática. (Escuela 5) - la incorporación de las TIC en la enseñanza de la matemática. (Escuela 14) Prácticas de enseñanza que promueven: - el análisis y la confrontación de resultados y la argumentación sobre lo realizado. (Escuela 30) - la elaboración de expresiones simbólicas para validar y argumentar afirmaciones. (Escuela 25)	Prácticas de enseñanza centradas en: ejercicios repetitivos que apelan a la mecánica, en lugar de actividades que promuevan la reflexión. (Escuelas 1,2, 7,8, 9, 11, 12, 13, 15, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 27, 29, 33, 36) - la resolución de ejercicios “disfrazados” de problemas y de problemas cerrados. (con un único procedimiento de solución explicado previamente por el docente). (Escuelas 1, 3, 4, 10, 16, 21, 22, 35) - el tratamiento fragmentado de los contenidos. (Escuelas 5, 25) - el cálculo de parámetros estadísticos sin considerar su adecuación para describir la situación en estudio. (Escuela 34)



la selección y justificación del tipo de cálculo atendiendo a los números involucrados y a los problemas. (Escuela 25)	
Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y sobre las que es necesario reflexionar ya que se deben instalar	Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y no se deben instalar
Prácticas de enseñanza en las que se priorice: - la argumentación y validación de los argumentos, en los debates. (Escuelas 1, 9, 15, 31) - la consideración de los elementos que integran la noción de función: variación, dependencia, correspondencia, expresión de dependencia. (Escuela 13) - el uso de funciones para la resolución de problemas extramatemáticos. (Escuelas 10, 12, 21, 21, 27) - el uso de procedimientos propios para resolver situaciones problemáticas. (Escuelas 11, 14, 3, 36) - el análisis de los límites los parámetros de posición (media aritmética, mediana y modo) para describir la situación en estudio. (Escuelas 5, 24) - la inclusión de las TIC para el tratamiento de los contenidos matemáticos. (Escuelas 17, 18, 19, 20, 26, 32, 33) - la consideración de situaciones problemáticas extramatemáticas (Escuela 6)	Prácticas de enseñanza en las que se priorice: - la resolución de ejercicios repetitivos, sin incluir situaciones problemáticas. (Escuelas 14, 20 y 36) - el tratamiento de nociones de la teoría de conjuntos. (Escuelas 21, 24 y 27) - la presentación de técnicas, sin promover la reflexión. (Escuela 4)

Elaboración

Ventana de Johari Prácticas de enseñanza Educación Secundaria- Lengua y Literatura:

Suarez, Virginia Gabriela –Castillo, Cristina Beatriz – Maldonado, Daniela Verónica – Cremona, Ana Carina– Boronat, Claudia Inés –Vélez, Soledad –Rodríguez, Valeria Solead –Cadamuro, María Luz – Arias, María Julia – Sosa, Yohana Paola –Maldonado, Angélica – Gómez, Elena del Carmen – Luque, Daniel Roberto – Aragoné, Adriana Mabel – Barón, Rebeca Elizabeth –Oliva, Claudia Alejandra –Mandolini, Claudio – Scandaliaris, Stefanía – Rossi, Mariana del Valle –Luque, María Alicia – González, María Jimena –Nyez, María Virginia – Pereyra Pellegrini, Magdalena Beatriz –Moricet, Emma Belén – Mercado, María Silvina –Barrionuevo, Valentina – Martínez, María Alejandra –Calvi, Nancy Edith – Mutis, Clidia Mariel – Levi, Nicolás – Ysasi, Jesica Daniela – Lucero, Maraian Noelia – Murazzano, Graciela Alicia- Bazán, Beatriz de los Ángeles – Gorné, Alejandra.

Ventana de Johari Prácticas de enseñanza Educación Secundaria Matemática:

Gallardo, Lucas Duilio – Rodríguez, Cintia Anabel – Rosales Mariana –Aguirre, Miriam Claudia –Broilo, Laura Rita – Liendo, Ricardo Esteban – Biondinis, Marcelo Horacio – Benito, Susana Liliana – Reynoso, Marcelo –Solano, Verónica Elizabeth –Morales, Lorena – Reinares, Ana Belén – Montbrun, Andrea del Valle – Agüero, Paula –Aguirre, Cintia – Tustanoski, Laura Fabiana –Machado, Norma Beatriz – Rodríguez, Andrea Carina – Mazzetti, Claudia Elena –Zeballos, Ana –Blanc, Diego Sebastián –Lazarte, Andrea del Valle – Seleman, Carlos Omar – Aguirre, Carlos Adrián – Varela, Patricia Ivana – Beltrami, Emilio – Solito, Gabriela –Tullio, Mónica Julieta – Medina, Yamila – Picola, María Antonella –Amuchástegui, Celia –Manrique, María Lorena –Bazán, Claudia Beatriz –Mandeli, Marisa – Tissera, Walter.

Sistematización:

Sandra Molinolo, Gustavo Pereyra, Laura Vélez.

Diseño y diagramación:

Área de Comunicación Institucional y Prensa.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

08 de ENERO 2019